(ESPECÍFIC A VALENCIÀ)

PROTOCOL:

Valoració del text: 80 punts
Adequació i contingut: 40 punts
Coherència: 20 punts
Cohesió gramatical: 10 punts
Cohesió lèxica: 10 punts
Es descompta 1 punt per cada incorrecció gramatical comesa, incloses les qüestions d'accentuació.

Trieu una de les dos propostes.

1. El tractament integrat de llengües requerix de la col·laboració de les famílies per tal de donar supor a la tasca que es realitza en el centre. Redacta una text en què descrius a les famílies en què consistix este tractament metodològic de les llengües.

2. Definix el Projecte Lingüístic de Centre que ve regulat pel decret 127/2012 de 3 d'agost.

QÜESTIONARI

Cada resposta encertada val 1 punt, cada resposta incorrecta descompta 1 punt i les respostes en blanc no computen.

1. Un programa plurilingüe es caracteritza per ser un...

a) programa lingüístic que es caracteritza per l'ensenyament de continguts curriculars en valencià, en castellà i en anglés.
b) programa lingüístic que es caracteritza per l'ensenyament de continguts curriculars en valencià, en castellà i en anglés, i que pot incorporar a més altres llengües estrangeres.
c) programa lingüístic que es caracteritza per l'ensenyament de continguts curriculars en valencià o en castellà i que incorpora a més l' anglés.

2. El Marc Europeu Comú de Referència (MECR) és un:

a) programa Europeu que promou i facilita la cooperació entre institucions de diferents països.
b) recurs digital per facilitar la comunicació dels ciutadans europeus.
c) document elaborat pel Consell d'Europa que proporciona les bases comunes necessàries per a l'elaboració de programes europeus, llibres de text…

3. **L'ús del Portfolio comporta d'una banda una metodologia basada en l'enfocament comunicatiu de l'ensenyament/aprenentatge de les llengües, i d'altra banda fomenta la reflexió i l'autoavaluació.**

Vertader/Fals

4. **L'educació plurilingüe és el millor enfocament didàctic per augmentar la competència comunicativa tant en les llengües pròpies com en les llengües estrangeres.**

Vertader/Fals

5. **L'adequació del programa d'educació plurilingüe elegit pel centre a les exigències del propi context és realitzarà mitjançant el projecte lingüístic de centre.**

Vertader/Fals

6. **Les rúbriques són instruments que poden ajudar el professor a**

a) Programar les activitats.
b) Motivar als alumnes.
c) Orientar l'avaluació d'activitats.

7. **Segon l'autor J.M. Castellà el *text* és una unitat lingüística comunicativa, producte de l'activitat verbal humana que posseeix un caràcter social, es caracteritza per l'adequació al context comunicatiu, la coherència informativa i la cohesió lineal.**

Vertader/Fals

8. **La coherència es la propietat del text segons la qual les diferents parts d'un text estan ben enllaçades i organitzades formalment mitjançant una sèrie de mecanismes sintàctics.**

Vertader/Fals

9. **La selecció de les diferents tipologies textuals a treballar amb l'alumnat es determina principalment pels:**

a) Intercanvis comunicatius dins i fora de l'escola.
b) Objectius i continguts lingüístics que establix el currículum.
c) Interessos i demandes dels interlocutors.

10. **L'escriptura no és un procés lineal més be es tracta d'un procés recursiu de panificació, revisió i crítica.**

Vertader/Fals

11. **El mestre/a pot ajudar a avançar els alumnes en el procés d'adquisició d'una segona llengua, caldrà actuar com a dinamitzador conversacional, model de parla i corrector subtil.**

Vertader/Fals

12. La frase "No hi ha pensament sense llenguatge, ni llenguatge sense pensament" fa referència a la teoria de ...

a) J. Brunner
b) Vigostky
c) Krashen

13. Quan diguem que podem augmentar la competència en una de les llengües en contacte mitjançant la instrucció directa en l'altra, fem referència al concepte de:

a) competència subjacent comuna
b) competència subjacent separada
c) estratègia bàsica de comunicació

14. Les predisposicions a actuar d'una determinada manera en les situacions de contacte de llengües s'anomenen:

a) prejudicis
b) actituds lingüístiques
c) desequilibris

15. El nivell de competència que pot aconseguir una persona quan és guiat i recolzat per una altra persona s'anomena nivell de desenvolupament potencial

(v/f)

16. El doble o triple iceberg s'utilitza per representar l'input comprensiu en dues o tres llengües

(V/F)

17. El plantejament metodològic global que té per objectiu la construcció de la competència plurilingüe a través d'una perspectiva conjunta en l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües del currículum s'anomena:

a)Projecte lingüístic de centre
b)Tractament integrat
c)Competència bàsica

18. Els components d'un tractament integrat de les llengües al centre són: la unificació de criteris, la diversificació de tractaments i …

a) el concepte de llengua

b) el metallenguatge
c) l'organització global.

19. Construir destreses comunicatives i continguts curriculars és l'objectiu del TILC

(V/F)

20. El tractament de les llengües segons diverses circumstàncies com són: l'edat dels aprenents i la situació de les llengües en la societat forma part de la unificació de criteris del TIL.

(V/F)

<u>PROVA ORAL:</u>

<u>Trieu una de les dos propostes.</u>

1. Quins són els aspectes més rellevants en l'elaboració d'una unitat didàctica (Tin en compte el model emprat enguany).

2. Explica com aplicaries el tractament integrat de llengua i continguts en la teua aula.